

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
**Социальная педагогика: императивы
безопасности в цифровой реальности**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: к.соц.н. Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 учебный год, протокол №7 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессиональная деятельность социального педагога

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» состоят в следующем:

- 1) дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога;
- 2) познакомить с квалификационными требованиями к социальному педагогу, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
- 3) формирование у будущих социальных педагогов нравственно-этических основ профессиональной деятельности;
- 4) знакомство студентов с технологиями организации различных видов деятельности, развивать у них способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога» (Б1.В.01) является базовой дисциплиной части, формируемой участниками образовательного процесса, которая предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса состоит из практических занятий. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую помощь и поддержку с использованием цифровых инструментов диагностики, консультирования и сопровождения, включая технологии персонализации образовательных траекторий и профилактики цифровых рисков.	ПК-3.1 Знает концептуальные основы цифровой образовательной среды; особенности организации безопасного, инклюзивного и мотивирующего цифрового пространства для разных возрастных групп ПК-3.2 Выбирает и технологии педагогической поддержки в цифровой среде, методы онлайн-консультирования, тьюторского сопровождения, наставничества и кризисной интервенции в формате digital в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся ПК-3.3 Способен проектировать и формировать безопасную цифровую развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся ПК-3.4 Протоколами цифровой безопасности Умением обеспечивать конфиденциальность, верификацию участников и этичное использование данных при оказании педагогической помощи

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
В том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего
Тема 1. Профессия социального педагога.		2		10		12
Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога.		4		10		14
Тема 3. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога		4		10		14
Тема 4. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий		4		12		16
Тема 5. Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности		4		12		16
Тема 6. Технологии работы социального педагога в образовательной организации		4		10		14

Тема 7: Технологии социально - педагогическо й защиты прав ребенка		2		12		14
Тема 8. Методика и технологии социально - педагогическо й работы в социуме.		4		10		14
Тема 9. Социально - педагогические технологии работы в различных учреждениях города		4		12		16
Тема 10. Социально - педагогическая деятельность как социальное управление.		4		10		14
Экзамен						
Всего за семестр		36		108		144
Итого:		36		108		144

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	базовый			повышенный
	Качественные критерии оценивания			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
---	---	--	--	--

	преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую помощь и поддержку с использованием цифровых инструментов диагностики, консультирования и сопровождения, включая технологии персонализации образовательных траекторий и профилактики цифровых рисков.					
	ПК-3.1 Знает концептуальные основы цифровой образовательной среды; особенности организации безопасного, инклюзивного и мотивирующего цифрового	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточ	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программно	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное

	пространства для разных возрастных групп ПК-3.2 Выбирает и технологии педагогической поддержки в цифровой среде, методы онлайн-консультирования, тьюторского сопровождения, наставничества и кризисной интервенции в формате digital в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся ПК-3.3 Способен проектировать и формировать безопасную цифровую развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся ПК-3.4 Протоколами цифровой безопасности Умением обеспечивать конфиденциальность,	понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практически задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов
--	--	--	---	---	---

	верификацию участников и этическое использование данных при оказании педагогической помощи			неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствующих в ответах на дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Профессиональный портрет социального педагога (цели деятельности; этический кодекс; функции и социальные роли; обязанности и права).
2. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (сферы деятельности и специализации; классификационная характеристика специалиста; планирование работы; критерии эффективности работы).
3. Аналитико-диагностическая функция.
4. Прогностическая функция.
5. Организационно-коммуникативная функция.
6. Охранно-защитная функция.
7. Психотерапевтическая функция.
8. Социально-профилактическая функция.
9. Коррекционная функция.
10. Координационно-организационная функция.
11. Функция социально-педагогической поддержки и помощи.
12. Реабилитационная функция.

13. Функции социального педагога в работе с семьей.
14. Социальные роли социального педагога.
15. Личностно-профессиональные качества социального педагога.
16. Имидж социального педагога.
17. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам.
18. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.
19. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
20. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
21. Классификация социально-педагогических технологий.
22. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
23. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социальнопедагогической технологии.
24. Методика диагностики микросреды.
25. Методика организации социально-педагогического комплекса.
26. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
27. Технология целостного программирования.
28. Методика организации благотворительных акций.
29. Технология уличной работы.
30. Социальная природа досуга.
31. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
32. Технология социального посредничества.
33. Методика социально-педагогической экспертизы.
34. Система работы с волонтерами.
35. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
36. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
37. Технологизация социальных процессов.
38. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
39. Технологии социальной работы с детьми сиротами.
40. Технологии социальной работы с молодежью.
41. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
42. Технология социальной экспертизы.
43. Рабочий стол социального педагога.
44. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
45. Реабилитация и коррекция.
46. Технология индивидуального консультирования.
47. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
48. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
49. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
50. Методика патронажа и надзора.
51. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
52. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города

Зачет в
устной
форме

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не

- раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. По мнению профессора М.А.Галагузовой развитие благотворительности в России можно разделить на этапы. Сколько их было выделено?
 - а) 3;
 - б) 4;**
 - в) 5;
 - г) 6.
2. Функции деятельности социального педагога:
 - а) диагностическая;**
 - б) прогностическая;**
 - в) структурная;
 - г) посредническая;**
 - д) административная;
 - е) коррекционно-реабилитационная;**
 - ж) предупредительно-профилактическая.**
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога:
 - а) учреждения образования;
 - б) учреждения комитетов по делам молодёжи;
 - в) учреждения социальной защиты населения;
 - г) учреждения, относящиеся к системе МВД;
 - д) все ответы верны.**
4. Предмет изучения социальной педагогики – это:
 - а) социум;
 - б) воспитание в педагогическом процессе;
 - в) закономерности социализации ребёнка;**
 - г) ни один ответ не верен;
5. Впервые в научный оборот ввел понятие «социальная педагогика»:
 - А) Дистерверг**
 - Б) Песталотци
 - В) Наторп
 - Г) Луначарский
6. Впервые понятие «социальная педагогика» появилось в науке (год):

А) 1800 г.

Б) 1835 г.

В) 1917 г.

Г) 1920 г.

7. Работа немецкого философа П. Наторпа, посвященная проблемам воспитания в социальной сфере, называется:

А) «Педагогика сотрудничества»

Б) «Социальная педагогика»

В) «Общественная педагогика»

Г) «Педагогика детства»

8. Из представленных понятий наиболее широкие:

А) «Социальное воспитание»

Б) «Социальная педагогика»

В) «Педагогика развития»

Г) «Педагогика социализации»

9. Объектом социальной педагогики с точки зрения содержания выступают:

А) система педагогического влияния на социальное развитие личности

Б) процессы формирование способностей личности к социальному функционированию

В) процессы восстановления способностей личности к социальному функционированию

Г) психическое развитие личности

10. Объектом социальной педагогики с точки зрения социальной структуры общества выступает:

А) индивид, частично или полностью утративший физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Б) социально адекватные и физически полноценные индивиды

В) социальные группы, частично или полностью утратившие физические или психические ресурсы к социальной адаптации

Г) индивиды с синдромом эмоционального выгорания

11. Основных функции социальной педагогики:

А) воспитательная

Б) реабилитационная

В) охранная

Г) правовая

12. Основные методы социальной педагогики:

- А) сбор информации**
- Б) анализ информации**
- В) обзор литературы
- Г) построение гипотез**

13. Основные методы сбора информации в социальной педагогике:

- А) диагностирование медико-психологическое**
- Б) анализ жалоб клиента и его родственников
- В) анализ экспертных документов**
- Г) метод независимых характеристик**

14. Основные принципы социальной педагогики как науки.

- А) историзм**
- Б) функционирование во времени
- В) связь с практикой**
- Г) функционирование в пространстве

15. Функции принципа социальной педагогики как практики:

- А) обуславливают организацию социально-педагогической деятельности**
- Б) обуславливают взаимодействие семьи и школы
- В) обуславливают саму социально-педагогическую деятельность**
- Г) обуславливают взаимодействие школы и милиции

16. Принципы социальной педагогики как практики:

- А) объектности**
- Б) верифицируемости
- В) природосообразности**
- Г) повторяемости

17. Принципы социальной педагогики как практики:

- А) индивидуальной обусловленности**
- Б) коммуникабельности
- В) культуральной обусловленности**
- Г) толерантности**

18. Принципы социальной педагогики как практики:

- А) гуманизма**
- Б) неотвратимости наказания
- В) субъектности**
- Г) учета социальной среды**

19. Основные направления социальной педагогики:

А) защитно-охранное

Б) связь со школой

В) организационно-управленческое

Г) взаимодействие с милицией

20. Основные направления социальной педагогики:

А) кадровое

Б) военно-патриотическое

В) нормативно-правовое

Г) медицинское

21. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) методы социальной диагностики

Б) методы поощрения и наказания

В) методы социальной профилактики

Г) методы принуждения

22. Основные методы социально-педагогической работы (фрагмент):

А) доказательства

Б) методы социально- педагогического контроля

В) припугивания

Г) методы социально-педагогической реабилитации

23. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) интервью

Б) контентанализ

В) социологический опрос

Г) экспертной оценки

24. Методы социально-педагогической диагностики (фрагмент):

А) экспертный

Б) прогноз

В) вербальные тесты

Г) биографический метод

25. Методы социально-педагогической профилактики:

А) превентивный (упреждающий)

Б) постановка на учет в правоохранительных органах

В) социально-педагогическая коррекция

Г) группы поддержки

26. Перечислите методы социально-педагогического контроля:

А) социальный надзор

Б) скрытое наблюдение

В) социально-педагогическая опека

Г) ограничения в свободе

27. Методы социально-педагогической реабилитации:

А) игротерапия

Б) статусное перемещение

В) социально-педагогический тренинг в группе

Г) все ответы верны

28. Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике:

А) тесты способностей

Б) личностные опросники

В) проективные тесты

Г) социометрия

29. Методы воспитания в социальной педагогике

А) поощрение и наказание

Б) игра

В) организация успеха

Г) все ответы верны

30. Социально-педагогические методы в социальной работе:

А) методы социального воспитания

Б) методы медицинского вспоможения

В) методы педагогического воздействия

Г) методы организации

31. Уровни социально-педагогической технологии:

А) индивидуальный

Б) административный

В) групповой (или профильный)

Г) управленческий

32. Основные виды социально-психологических технологий:

А) общие

Б) межличностные

В) частные

Г) специальные

33. Основные элементы социального предназначения социального педагога:

А) оказание компетентной помощи

Б) ведение научно-исследовательской работы

В) гуманизация социокультурной среды

Г) содействие социальному формированию личности

34. Должность социального педагога впервые введена в нашей стране (в году):

А) 1985 г.

Б) 1990 г.

В) 1995 г.

Г) 2001 г.

35. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) информационная

Б) физическая

В) правовая

Г) реабилитационная

36. Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент):

А) экономическая

Б) медико-социальную

В) моральная

Г) социально-психологическая

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/221534> 7
2. Асильдерова, М. М. Региональные особенности социально-психологической адаптации и готовности к выполнению трудовых функций: от социального педагога до молодого учителя : монография / М. М. Асильдерова, А. А. Цахаева, Д. К. Аминова

[и др.]. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-4499-3425-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146968>

3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под ред. П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с.- ISBN 978-5-9765-1686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048271>

8.2 Дополнительная литература

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / Е.Г. Сорокина. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. – 280с.
3. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [текст] / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы [Текст] : социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т.В. Шипунова.– М. : Академия, 2011. – 240 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [текст] / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
6. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. «Соц. работа» / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Методические материалы по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема: Профессия социального педагога

Вопросы темы:

1. Профессиональный портрет социального педагога (цели деятельности; этический кодекс; функции и социальные роли; обязанности и права).
2. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (сферы деятельности и специализации; классификационная характеристика специалиста; планирование работы; критерии эффективности работы).

Тема: Функции и социальные роли социального педагога

Вопросы темы:

1. Аналитико-диагностическая функция.
2. Прогностическая функция.
3. Организационно-коммуникативная функция.
4. Охранно-защитная функция
5. Психотерапевтическая функция.
6. Социально-профилактическая функция.
7. Коррекционная функция.
8. Координационно-организационная функция.
9. Функция социально-педагогической поддержки и помощи.
10. Реабилитационная функция.
11. Функции социального педагога в работе с семьей.
12. Социальные роли социального педагога.

Тема: Личностно–профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.

Вопросы темы:

1. Личностно-профессиональные качества социального педагога.
2. Имидж социального педагога.
3. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам.
4. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

Тема: Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности

Вопросы темы:

1. Технологизация социальных процессов.
2. Сущность технологии социальной работы.
3. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.
4. Социальная диагностика, применение ее методов в социальной работе.
5. Особенности реализации социальной профилактики, адаптации, реабилитации и терапии.
6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности.
7. Соотношение понятий «технология» и «методика».
8. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
9. Технологии социальной работы с детьми сиротами.
10. Технологии социальной работы с молодежью.
11. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.

12. Технология социальной экспертизы.

Тема. Технологии работы социального педагога в образовательной организации

Вопросы темы:

1. Организация социально-педагогической работы в школе.
2. Профессиональный статус социального педагога в школе.
3. Рабочий стол социального педагога.
4. Методика диагностики личности.
5. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
6. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
7. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Реабилитация и коррекция.
11. Технология индивидуального консультирования.
12. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Тема. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

Вопросы темы:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Методика диагностики семьи.
3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Методика патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
8. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
11. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
12. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города

Вопросы темы:

1. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
2. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
3. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
4. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Тема. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Вопросы темы:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Система работы с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

2.Планы коллоквиумов и методические рекомендации

Тема. Личностно-профессиональные качества социального педагога.

Имидж социального педагога Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Этические обязанности

социального педагога по отношению к клиентам. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

Тема. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целостного программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов.

Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента-гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

3.Задания для самостоятельной работы

2.1 Практические задания по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога»

Тема. Профессия социального педагога

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки: 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла. Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема. Функции и социальные роли социального педагога

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден. Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки: 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла. Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Темы эссе по дисциплине «Профессиональная деятельность социального педагога» и методические рекомендации

1. Профессиональные качества социального педагога
2. Профессиограмма социального педагога. Профессиональный стандарт
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
5. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
6. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
8. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
9. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
10. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
11. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
12. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
14. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
15. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
16. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
17. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
19. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
20. Профилактика рецидивов – основная цель деятельности социального педагога в работе с бывшими несовершеннолетними осужденными.
21. Работа социального педагога в оздоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
22. Работа социального педагога как организатора досуга.
23. Технология уличной работы социального педагога.
24. Методика социального патронажа и надзора.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки *соответствия* сочинения *жанру* эссе:

– Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой

зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

– Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

– Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

– Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

– Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

– Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

– Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

– Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Следующее, что надо учитывать, это правила *структурного и композиционного построения* эссе. Здесь важны следующие моменты

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется итоговое мнение автора).

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Мысли по проблеме излагаются в форме кратких, но ёмких тезисов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Таким образом, основная часть эссе представляет цепочку взаимосвязанных рассуждений: тезис, аргументированное его рассмотрение с опорой на собственную точку зрения, доказательство правомерности своей позиции, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос; следующий тезис, ...).

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев, что определяет целостность работы.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

